

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Алякин М.В.

«28» 08. 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.А. Черкашина

Приказ №426Д от «28» 08. 2026 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-А класса
2026/2027 учебный год

Составила Доможилкина М.Н,
Учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО _____ Ю.В. Петрунина

Протокол № 1 от «__» __ 2026 г.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме		02.09		
3	Различение предложения и слова. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)		03.09		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Рисование бордюров (с. 12–13)		07		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Письмо прямых наклонных линий(с. 14–15)		08		
6	Составление предложения из слов. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)		09		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)		10		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу(с. 20–21)				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)				
10	Различаем первые звуки в словах. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)				
13	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)				
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а				
15	Ориентируемся на рабочей строке. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а				
16	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв О, о				
17	Особенность гласных звуков. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о				
18	Отрабатываем письмо элементов букв				

19	Письмо строчной и заглавной букв И, и				
20	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и				
21	Письмо строчной буквы ы				
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у				
24	Повторяем особенности гласных звуков				
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки				
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н				
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н				
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к				
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к				
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т				
35	Закрепление и написание строчных и заглавных букв.				
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л				
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р				
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р				
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в				
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в				
43	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.				
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е				
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п				
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м				
49	Различаем звонкие и глухие согласные				
50	Закрепление написания строчной, заглавной букв М, м				
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з				

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з				
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д				
58	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я				
61	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я				
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г				
65	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г				
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч				
69	Письмо строчной буквы ь				
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				
71	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Правописание ь в середине слова				
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш				
73	Подбор слов, соответствующих заданной модели				
74	Закрепление написания строчной, заглавной букв Ш, ш				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж				
76	Закрепление написания строчной, заглавной букв Ж, ж				
77	Особенности шипящих звуков				
78	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши				
79	Письмо строчной буквы ё, где ё в начале слова, после гласной (с. 10)				
80	Письмо строчной буквы ё, после согласных (с.11)				
81	Письмо заглавной буквы Ё (с. 12)				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё				
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й				

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х				
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х				
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю				
89	Закрепление написания строчной, заглавной букв Ю, ю				
90	Списывание текста на изученные буквы.				
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц				
93	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели				
94	Письмо строчной и заглавной букв Э, э				
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э				
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ				
97	Закрепление написания строчной, заглавной букв Щ, щ				
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф				
100	Закрепление написания строчной, заглавной букв Ф, ф				
101	Письмо строчной буквы ь				
102	Построение моделей звукового состава слов				
103	Обобщаем знания о согласных звуках				
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса, закрепление.				
106	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Продолжение.				
107	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове				
108	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении				
109	Язык как основное средство человеческого общения				
110	Речь как основная форма общения между людьми				
111	Текст как единица речи				
112	Предложение как единица языка				
113	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				

114	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов				
115	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов				
116	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений				
117	Восстановление деформированных предложений				
118	Ситуации общения. Диалог				
119	Слово как единица языка. Значение слова				
117	Составление небольших устных рассказов				
120	Слова, называющие предметы				
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов				
122	Слова, называющие признаки предмета				
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?				
124	Слова, называющие действия предмета				
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову				
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова				
128	Отработка алгоритма списывания текста				
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений				
130	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению				
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми				
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь				
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова				
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				
136	Алфавит				
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов				
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение				
139	Речевой этикет: ситуация знакомства				
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове				
141	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук				
142	Общее представление о родственных словах.				

	Объяснительное письмо слов				
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными				
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений				
145	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку				
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков				
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь				
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки				
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук				
150	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных				
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки				
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				
156	Речевой этикет: ситуация извинения. Как составить предложение из набора слов				
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				
158	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных				
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				
160	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов				
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов				
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений				
164	Объяснительный диктант				

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165					

[illegible]

